



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

9na. Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín

**TÍTULO:** El estudio de la Historia de Canadá desde la Historia de Cuba.

**Palabras Claves:** Estudio, Historia, Canadá, Cuba y Procedimientos.

**Autor:** Dr.C Gabriel Eduardo Oliver Castillo. Profesor Auxiliar.

Universidad de Holguín

Provincia Holguín

Municipio Holguín Calle Unión No 24 A entre Cuba y Prado. Reparto Echevarría.

Teléfono: 24480631

55989640

[oliver@fh.uho.edu.cu](mailto:oliver@fh.uho.edu.cu)

El trabajo de investigación aborda aspectos relacionados con el estudio de la Historia de Canadá desde la Historia de Cuba, se sistematizan las principales cuestiones teóricas en torno a dicha enseñanza de la Historia. Se declaran los fundamentos teóricos del proceso investigado y se argumentan desde un enfoque integrador. Se revela la necesidad de aportar argumentos desde la Didáctica de la Historia de Cuba sobre procedimientos que contribuyan a la enseñanza de la Historia de Canadá en los estudiantes, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, los procedimientos que se proponen contribuyen a resolver las insuficiencias que presentan los profesores en el sentido apuntado. Los procedimientos propuestos contribuyen a que los estudiantes se conviertan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en gestores en la búsqueda y profundización del conocimiento histórico de la Historia de Canadá, además le permitirá realizar una conexión entre los acontecimientos históricos del pasado y su vigencia en relación a los acontecimientos de la actualidad tanto en los aspectos económicos, políticos, culturales, sociales y económicos entre la Historia de Canadá y la Historia de Cuba.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Preuniversitaria desde su creación establece entre sus objetivos formativos, contribuir a la enseñanza de la Historia de los pueblos de Canadá en los estudiantes desde la Historia de Cuba para que sean partícipes en la construcción y defensa del proyecto social socialista. En el logro del mismo, la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba permite la interpretación y comprensión de la Historia de Canadá.

Fidel Castro Ruz, líder histórico de la Revolución, destaca la significación de la Historia de Cuba al expresar “Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”.<sup>1</sup>

El contenido de esta cita revela la importancia de la asignatura Historia de Cuba para interpretar y comprender la Historia de América y especial la Historia de Canadá en la educación de los estudiantes. En el cambiante escenario político de restablecimiento de las relaciones diplomáticas entre Estados Unidos y Cuba resulta esencial conocer la Historia de Cuba, cuyo contexto exige de una mayor preparación para enfrentar las nuevas variantes de agresiones ideológicas provenientes de los círculos de poder norteamericanos.

## DESARROLLO

Con el triunfo de la Revolución el Primero de Enero de 1959, la Historia de Cuba se convirtió en asignatura priorizada para todas las educaciones motivado por la política hostil de los Estados Unidos que amenazaba la estabilidad y el funcionamiento del país. Es esto razón esencial pues revela la importancia del estudio de los hechos históricos y personalidades destacadas de la historia y de la historia de América en especial la Historia de Canadá para contribuir a la educación y formación de los estudiantes.

La Educación Preuniversitaria desde su surgimiento resalta el valor de la referida asignatura y declara entre sus objetivos formativos: consolidar la enseñanza de la Historia de Cuba y en especial la Historia de Canadá para contribuir a la educación de los estudiantes. Para profundizar en la investigación, se realiza una búsqueda bibliográfica en los documentos normativos emitidos por el Ministerio de Educación, relacionados con la enseñanza de la Historia de Cuba y en especial a la Historia de Canadá.

Fueron estudiados, el Modelo de la mencionada educación, los Seminarios Nacionales para Educadores y los Seminarios Preparatorios para Dirigentes. También pudo constatarse la existencia de autores que incursionan en la enseñanza de la Historia.

En el contexto nacional fueron consultados los estudios realizados en el campo de la Didáctica de la Historia de Cuba por Álvarez, R. (1990), Reyes, J. (1999), Palomo, A. (2001, 2013), Guerra, S. (2007) y Romero, M. (2008). También se investigaron los aportes relacionados con la educación en valores ofrecidos por Pantoja, O. (2002), Batista, A. (2007), Fernández, M. (2010), Fabelo, J. (2011), Benítez, E. (2014) y Catalá, R. (2014).

Para el desarrollo de la investigación, resultan de gran valor los estudios realizados por Álvarez, R. (1990) que ofrece una definición en el orden teórico sobre habilidades y expone las clasificaciones de métodos para la enseñanza de la Historia de Cuba. Reyes, J. (1999) enfatiza en el papel de la Historia en la educación de los estudiantes de Secundaria Básica.

Igualmente Palomo, A. (2001) destaca el valor de la Didáctica para favorecer al aprendizaje de la historia nacional en los alumnos de la mencionada educación. Romero, M. (2008) define los procedimientos a emplear en las clases de la asignatura Historia de Cuba para propiciar que los estudiantes se apropien con mayor dominio de los conocimientos históricos.

---

<sup>1</sup> Castro, F. (1984). Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, p.3

Por su parte Fabelo, J. (2011) expone, desde el orden axiológico, los fundamentos que sustentan la educación en valores y define qué son los valores. También Benítez, E. (2014) aporta un modelo para la formación de los valores morales, y éticos-políticos en los estudiantes de aulas pedagógicas de la Educación Preuniversitaria a partir de la asignatura Historia de Cuba y Cultura Política.

Catalá, R. (2014) propone un modelo para la formación de los estudiantes en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, a través de la utilización del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Sociales y expone la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Sociales y en especial la asignatura Historia de Cuba en la formación de los estudiantes.

Para la determinación de los métodos problémicos que se propone en la investigación, se realiza una indagación bibliográfica sobre los autores que lo definen. Entre estos se encuentran Danilov, M. (1978), Martínez, M. (1991), y Addine, F. (2004).

En la presente investigación se asume la definición planteada por Addine, F. (2004), que los define como "...recurso empleado por el profesor para guiar a los alumnos, para que se introduzcan en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, que le permiten adquirir independientemente los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje".<sup>2</sup>

También se asumen la clasificación de métodos problémicos ofrecidas por la autora anteriormente citada ellos son:

- La exposición problémica: este método se distingue por la participación de los estudiantes a partir de situaciones de aprendizaje planificadas intencionalmente por el profesor desde el conocimiento que se imparte con el objetivo de profundizar en sus conocimientos, reflejados en habilidades y valoraciones.
- La búsqueda parcial: propicia que el estudiante profundice en el conocimiento a partir de la indagación personal, orientada por el profesor, con el fin de enriquecer sus conocimientos sobre la problemática objeto de estudio y su importancia para comprender la Historia de Canadá.
- La conversación heurística: contribuye desde el intercambio entre estudiante-profesor, y estudiante-estudiante a valorar la significación de los conocimientos históricos que se estudian y cómo estos le permiten comprender la Historia de Canadá.
- El método investigativo: favorece la profundización del conocimiento a partir de elementos que no han sido abordados desde el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en las clases, esos conocimientos profundizados a través de entrevistas, visitas a centros históricos y la indagación en fuentes bibliográficas posibilitan la adquisición de conocimientos con nuevos elementos demostrativos.

Los referidos métodos no se encuentran suficientemente fundamentados para la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba, pero sí permiten emplearlos en función del estudio de la Historia de Canadá. Su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, permite que los profesores a través de situaciones problémicas propiciadas desde el contenido que se imparte, contribuyan a favorecer la educación de los estudiantes y posibilita una mejor integración de los conocimientos de la Historia de Canadá.

La situación problémica desde el referido proceso, provoca en los estudiantes una dificultad consciente que exige la búsqueda de la vía para vencerla; lo que conduce a la profunda asimilación del conocimiento histórico para interpretar la realidad circundante, y adoptar críticas hacia las problemáticas que inciden en su vida. Los conocimientos históricos impartidos mediante estos métodos, contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos económicos, políticos y sociales que le permiten comprender la Historia de Canadá y la Historia de la Revolución Cubana.

En la actualidad resulta de gran valor su empleo en función de la educación de los estudiantes. Los métodos problémicos proporciona que los estudiantes, con la conducción del profesor, se motiven en la búsqueda del contenido para arribar a nuevas valoraciones e interpretar los problemas que se le presentan en la vida personal y profesional e influye en la preparación para valorar cada uno de los acontecimientos, que se reflejará en el comportamiento de estos en los diferentes contextos en los cuales interactúa.

---

<sup>2</sup> Addine, F. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica, p. 63

Para contribuir a su concreción en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, con el fin de incidir en la educación de los estudiantes desde el estudio de la Historia de Canadá se elaboraron procedimientos. En la determinación de los procedimientos, se realizó un análisis epistemológico sobre los autores que lo han definido entre los que se encuentran:

Coll, C. (1986), los define como “Conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, tendientes a la consecución de una meta”.<sup>3</sup>

Por su parte Pozo, J. (1993) lo define como “Secuencia de acciones ordenadas y estrechamente relacionadas con los aspectos metodológicos de la disciplina que se trata...”.<sup>4</sup>

A partir del análisis de las definiciones anteriormente citadas de procedimientos, se asume la definición ofrecida por Pozo, J. (1993) para la elaboración de los procedimientos con el fin de incidir en la educación de los estudiantes desde el estudio de la Historia de Canadá desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Una vez definido qué es procedimiento, se procedió a la búsqueda de autores que han elaborado procedimientos relacionados con la Didáctica de la Historia entre los que se encuentran:

Romero, M. (2008) que define los procedimientos a emplear en las clases de Historia de Cuba. También Fernández, M. (2010) profundiza en el empleo de procedimientos desde el estudio de la historia local.

Igualmente Palomo, A. (2013) propone procedimientos para el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico y Catalá, R. (2014) ofrece procedimientos para ser empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Sociales con el fin de contribuir a la formación de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Se pudo constatar que en la didáctica de la asignatura, los procedimientos que se establecen están dirigidos a la enseñanza del contenido histórico para la apropiación del conocimiento en los estudiantes. Lo antes expuesto corrobora que en la asignatura Historia de Cuba, se carece de procedimientos que contribuyan a una mejor utilización del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de educar a los estudiantes desde los conocimientos históricos de la Historia de Cuba que le permiten comprender la Historia de Canadá.

Los procedimientos que se proponen en la presente investigación para contribuir a la educación de los estudiantes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba son los siguientes:

1. Determinación de los problemas esenciales de la educación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria.
2. Determinación de las relaciones de dependencia entre los conocimientos históricos de la Historia de Cuba y los conocimientos que ya poseen los estudiantes sobre la Historia de Canadá.
3. Contextualización del conocimiento histórico de la Historia de Cuba, a partir del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

Una vez determinados los procedimientos, resulta necesario explicar las acciones que lo conforman para su concreción:

- 1- Determinación de los problemas esenciales de la educación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria.

#### Acciones para su concreción:

- Establecer las principales problemáticas que inciden en la educación o formación de los estudiantes.
- Elaborar situaciones de aprendizaje en las que sean los principales protagonistas en la búsqueda del nuevo conocimiento que se imparte.

---

<sup>3</sup> Coll, C. (1986). Marco curricular para la enseñanza obligatoria, p.74

<sup>4</sup> Pozo, J. (1993). Las estrategias de aprendizaje como un contenido del currículo, p. 52

- Elaborar actividades de aprendizaje que a partir del contenido objeto de estudio contribuyan a esclarecer cada una de las problemáticas que se le presentan.

2- Determinación de las relaciones de dependencia entre los conocimientos históricos de la Historia de Cuba y los conocimientos que ya poseen los estudiantes sobre la Historia de Canadá.

Acciones para su concreción:

- Seleccionar los contenidos de la Historia de Cuba que pueden ser utilizados los métodos problémicos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar el potencial formativo del contenido seleccionado para contribuir a la profundización de los conocimientos históricos.
- Establecer las relaciones del contenido que se imparte con los objetivos formativos de la Educación Preuniversitaria.

3- Contextualización del conocimiento histórico de la Historia de Cuba, a partir del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

Acciones para su concreción:

- Determinar las potencialidades axiológicas del conocimiento histórico que se imparte.
- Establecer las relaciones de los conocimientos que se imparten en la asignatura Historia de Cuba; con los acontecimientos de la actualidad.
- Determinar los problemas que inciden en el comportamiento de los estudiantes.

Una vez definidos los métodos problémicos; y elaborado los procedimientos y las acciones para contribuir a la enseñanza de la Historia de Cuba. Resulta necesario evaluar los conocimientos históricos adquiridos por los estudiantes sobre la Historia de Canadá. Para lo cual se determinaron tres indicadores, ellos son:

1. Criterios emitidos acerca del hecho histórico de marcada connotación que contribuyen a su educación o formación: en este primer indicador los estudiantes han de evidenciar los conocimientos históricos que les permitan explicar los procesos históricos, y hechos históricos de la Historia de Cuba desde el ámbito económico, político y social que contribuyen a la comprensión de los acontecimientos de la actualidad relacionados con la Revolución y la Historia de Canadá.
2. Desarrollo de valoraciones que favorecen la crítica y la toma de partido hacia la Historia de Canadá: los conocimientos históricos adquiridos por los estudiantes, se reflejarán en habilidades para identificar, caracterizar, valorar, argumentar y ejemplificar lo aprendido desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. También se manifestarán en la toma de partido o decisiones hacia sus intereses relacionados con la Historia de Canadá y la Revolución Cubana.
3. Comportamiento en los contextos familiar, escolar y comunitario: en este tercer indicador los estudiantes desde los conocimientos históricos de la asignatura Historia de Cuba, se favorece el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes en los contextos escuela-familia-comunidad.

Los métodos problémicos anteriormente referidos; así como los procedimientos y los indicadores propuestos, permiten preparar a los profesores para utilizar eficientemente los conocimientos históricos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en función de la educación o formación de los estudiantes. En la enseñanza de la asignatura, estos resultan significativos para contribuir a la comprensión de la Historia de Canadá desde el estudio de la Historia de Cuba.

## **CONCLUSIONES**

El estudio realizado permite corroborar, la importancia de la utilización de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria para comprender la Historia de Canadá. La sistematización teórica realizada métodos y procedimientos de la enseñanza de la historia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, permitió concebir la propuesta en el orden teórico y práctico. En los estudiantes se pudo constatar la adquisición de conocimientos que les permiten comprender la Historia de Canadá, expresado en conocimientos. También se constata una mejor preparación de los profesores en el empleo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, con el fin de incidir en la enseñanza de la Historia de Canadá.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, Z. (1997) Metodología de la enseñanza de la Historia Tomo I. Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de La Habana.
2. Américo, V. (2000): Fragmento de la carta del 18 de julio de 1500, dirigida desde Sevilla a Lorenzo di Pierfrancesco de Medici, en Florencia. Ediciones elaleph.com.
3. Addine, F. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica, p. 26
4. Betancourt, G. (2003). Historia de Cuba Holguín. Editorial José Martí.
5. Bermúdez, R y Pérez, L. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal, p. 75
6. Castro, F. (1984). Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado. En Periódico Granma. 5 de Mayo. La Habana.
7. Castillo, R. (2007). El futuro del patrimonio histórico: la patrimonialización del hombre. En revista semestral e-rph diciembre, Universidad de Granada, España.
8. Concepción, M. & Rodríguez, F. (2005). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Holguín: Ediciones Holguín.
9. Díaz, P. (2007) Objetivos y contenidos de la enseñanza de la historia. Primaria, Secundaria Básica, Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
10. Díaz, M. (2013). Discurso de clausura del seminario nacional de preparación del curso escolar 2013-2014. Disponible en: <http://www.juventudrebelde.cu/>. Consultado: 13 de septiembre de 2014
11. González, V. (1999). La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. En Revista Cubana de Educación Superior, no. 2. La Habana.
12. González, A. (2002). El proceso de enseñanza - aprendizaje ¿agente de cambio educativo? En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Guerra, S. (2007). Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.
14. Góngora, L. (2010). El conocimiento histórico. Disponible en: <https://introduccionalahistoria.files.wordpress.com/> Consultado: 25 de agosto de 2015.
15. González, A. (2014). La educación patrimonial en el preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.
16. Palomo, A. (2002). Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común. Pág 48
17. Rivière, H. (2011). El Patrimonio en la actualidad. Pág.13
18. Reyes, J. (1999). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", Las Tunas.
19. Oliver, G. (2016). Concepción teórico metodológica de preparación política de los estudiantes de la educación preuniversitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín.