

TÍTULO: CONCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL INTEGRADORA EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DE LA ULEAM - ECUADOR

TITLE: CONCEPTION OF INTEGRATED PREPROFESSIONAL PRACTICE IN THE EDUCATION CAREERS OF ULEAM – ECUADOR

AUTORA

Jackeline Rosalía Terranova Ruiz (jackeline.terranova@uleam.edu.ec)

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam). ECUADOR

RESUMEN

La formación profesional de las Carreras de Educación es hoy una exigencia que se logra si se desarrolla un proceso permanente de profesionalización desde una actitud transformadora de la realidad. De ahí que para el presente trabajo la práctica preprofesional se constituye como eje central del perfeccionamiento continuo de la acción profesional del sujeto que aprende, donde se promueva la discusión, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre todos los participantes. El problema general del presente estudio consiste en cómo evidenciar la pertinencia de la implementación de la integración de las funciones sustantivas en el sistema de práctica preprofesional de la Facultad de Ciencias de la Educación (Uleam). El trabajo se realizó con el objetivo de transformar los modos de actuación profesional en correspondencia con el fin de la educación ecuatoriana, para contribuir a elevar la calidad de formación del graduado de las carreras de Educación. Los resultados fundamentales se presentan a través de un compendio que tiene como eje articulador "la práctica preprofesional integradora - sistematización teórica - proceso de modelación". La novedad del resultado estriba en analizar la práctica preprofesional integradora como un proceso y resultado que tiene lugar en un marco social que transcurre de acuerdo con fases y leyes propias del proceso formativo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Uleam.

PALABRAS CLAVE: Formación profesional; proceso formativo; práctica preprofesional integradora; sistematización teórica.

ABSTRACT

The professional training of the Careers of Education today is a requirement that is achieved if a permanent process of professionalization is developed from a transforming attitude of reality. Hence, for the present work preprofessional practice is constituted as the central axis of the continuous improvement of the professional action of the subject that learns, where the discussion is promoted, the exchange of roles is favored and the division of work is delimited among all the participants. The general problem of the present study is how to demonstrate the relevance of the implementation of the integration of the substantive functions in the system of pre-professional practice of the Faculty of Educational Sciences (Uleam). The work was carried out with the aim of transforming the modes of professional action in correspondence with the end of Ecuadorian education, in order to contribute to raising the quality of education of the graduate of the Education careers. The fundamental results are presented through a compendium that has as an axis articulator "integrative preprofessional practice - theoretical systematization - modeling process". The novelty of the result lies in analyzing the integrative preprofessional practice as a process and result that takes place in a social framework that proceeds according to phases and laws of the educational process of the Faculty of Educational Sciences (Uleam).

KEY WORDS: Vocational training; formative process; integrative pre-professional practice; theoretical systematization.

INTRODUCCIÓN

A la luz de los retos actuales de lograr una mayor eficiencia en el proceso formativo, se reconoce que en la práctica pedagógica aún se realizan exploraciones de los conocimientos antecedentes de manera muy general, sin profundizar en las verdaderas causas de los problemas, que limitan la atención al desarrollo de los procesos sustantivos universitario. Lo descrito patentiza que no se alcanza el nivel deseado en los procesos de formación de los profesionales, lo que demanda la búsqueda de alternativas desde la gestión del proceso de investigación, que permitan recopilar

y utilizar la información necesaria y suficiente para el diseño de las estrategias a seguir en la solución de los problemas de la realidad educativa como una práctica permanente.

A partir del perfeccionamiento constante de las universidades se precisa, en documentos y orientaciones derivadas de las exigencias de la universidad del siglo XXI que se requiere, la necesidad de profundizar en la preparación investigativa de los profesionales para lograr resolver los problemas de la práctica formativa y que se alcance un conocimiento coherente y profundo acerca de la calidad del aprendizaje universitario como esencia de un proceso formativo que favorezca un egresado de perfil amplio, comprometido, competente como se expresa en los modelos del profesional de la universidad ecuatoriana.

De ahí que las presentes contribuciones tienen como antecedentes experiencias investigativas en la formación universitaria del sujeto que aprende, desde el desarrollo de una práctica preprofesional integradora, en aras de ofertar una educación para la vida hacia una práctica pedagógica contemporánea en la solución de los problemas profesionales.

Los principales resultados han logrado impacto en la práctica educativa desde su introducción y generalización que ha posibilitado que la práctica preprofesional integradora transcurra en el proceso de apropiación de la cultura socio-histórica en su interacción con los agentes formativos y que no solo se convierta en un producto del reflejo de la realidad, sino en un elemento dinámico por el sentido personal que va adquiriendo el estudiante a partir del comportamiento profesional en las diversas situaciones de la vida socioprofesional.

A partir de las ideas anteriores se resalta que la acción formativa del sujeto que aprende se realiza sobre la base de la integración y aplicación de los saberes adquiridos en condiciones similares al futuro desempeño del profesional, acorde a los contextos de actuación, desde el desarrollo de una práctica preprofesional integradora, se evidencia un cambio conceptual significativo desde la relación entre lo cognitivo, afectivo y conductual, todo lo cual implica una actitud científica y creadora ante la vida para que puedan insertarse en el mundo laboral con eficiencia, desde acciones cohesionadas entre la universidad y sociedad.

SISTEMATIZACIÓN TEÓRICA RELACIONADA CON LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL INTEGRADORA

La sistematización teórica de la práctica preprofesional integradora en el proceso formativo del futuro profesional se concreta desde un enfoque histórico-dialéctico, pues la práctica preprofesional integradora se produce en contextos profesionales lo que permite contrastarlas y explicarlas, en su devenir histórico, a partir de un enfoque dialógico que toma como esencia las experiencias vivenciales dadas por las interacciones entre los agentes participantes como un factor fundamental como elemento primordial de las relaciones sociales.

Las ideas anteriores posibilita connotar el diálogo interactivo como eje de la comunicación que permite, en su relación contextual, establecer los nexos entre los sujetos involucrados desde la reflexividad y la construcción de la experiencia humana, pues la práctica preprofesional integradora se apoya en la observación y análisis de las cuestiones problemáticas que plantean una contradicción entre las experiencias prácticas vividas y la necesidad de transformarlas, hasta alcanzar la construcción de nuevas experiencias humanas.

La sistematización es analizada como un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una experiencia determinada y surge por la necesidad de conocer el proceso de producción de conocimientos a partir de la experiencia en la práctica, para reflexionar, repensar y mejorar los componentes teóricos-prácticos que en ella están implicadas, en cuanto a lo cognitivo, social y afectivo del sujeto que aprende.

El aprender se logra en un espacio de formación que implica afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de los estudiantes donde los diferentes agentes socializadores evidencian el nexo que se establece entre la educación y los objetivos sociales todo lo que se manifiestan en la práctica educativa. El proceso de formación debe encontrarse estrechamente relacionado con el contexto de actuación del futuro profesional, de manera que su modo de actuación se corresponda con las exigencias sociales.

La formación integral incluye, como componentes fundamentales, los modos de actuación del maestro en formación inicial, lo que permite el desarrollo de su pensamiento, sentimientos y una posición correcta ante los múltiples problemas profesionales a los que debe darle solución durante el desempeño de su práctica preprofesional. Desde esta perspectiva, las soluciones dependerán de la propia construcción de las situaciones donde la singularidad y el conflicto de valores, se consideren áreas importantes de la práctica preprofesional.

La formación del hombre es el objetivo de la educación en su concepción más amplia y se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas, coherente y sistemáticamente, que le permite al estudiante, actuar consciente y creadoramente. Es evidente entonces que la formación del estudiante tributa, en lo fundamental, a la formación integral del joven que la sociedad necesita, de manera que se refleje en su forma de sentir, pensar y actuar.

En esencia, la formación profesional integral es el proceso, mediante el cual, el estudiante adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica, genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales. Lo que propicia la comprensión plena del contexto profesional del sujeto que aprende, la cual solo puede alcanzarse por la vía de procesos de debate, explicación y valoración. Los retos que impone la sociedad del conocimiento, requieren que los futuros profesionales universitarios tengan una formación integral, definida como un proceso de desarrollo individual con existencia real académica, investigativa y de vinculación con la sociedad.

Sobre la base de lo expuesto se precisa que una sociedad en constante transformación, la Educación Superior tiene como misión fundamental dar respuesta a sus necesidades científicas y técnicas, aportar profesionales competentes, capaces de buscar soluciones a las problemáticas existentes en el contexto donde se desempeñarán. Uno de los objetivos finales de la institución universitaria consiste en brindar, además de la capacitación profesional, la formación del talento humano en dos direcciones básicas: la formación del carácter y de la personalidad del estudiante y el desarrollo de su pensamiento crítico. Dicho de otra manera: hacer posible su desarrollo moral y reflexivo como dimensiones del proceso de formación del ser humano para que el profesional se desempeñe exitosamente en los diferentes contextos de actuación.

El desempeño es un tema polémico, es la aptitud o capacidad para desarrollar competentemente los deberes u obligaciones de un encargo laboral. Es lo que el candidato hace en realidad comportamiento total o la conducta real del trabajador o el educando en la realización de una tarea durante el ejercicio de su profesión. Los criterios de desempeño están referidos al sistema de elementos que se establecen como referentes para prever los resultados esperados en función de la complejidad de las acciones a desarrollar. Ellos expresan las características más relevantes y trascendentes relacionadas con las actividades a desarrollar, en aras de los resultados esperados, así como a los medios para alcanzarlos.

En este contexto de análisis, los criterios de desempeño constituyen una expresión totalizadora alrededor de la cual se manifiestan las evidencias que se erigen como eje básico para concebir y evaluar a los estudiantes de la carrera, donde la práctica preprofesional tiene un papel fundamental. El desempeño profesional refleja el comportamiento total o la conducta real del estudiante en el cumplimiento de las tareas y ocupaciones inherentes a su modo de actuación y tiene un carácter integrador.

La práctica preprofesional es un proceso formativo de conocimientos, habilidades y valores de transformación permanente, sustentado en la reflexión del sujeto como vía que orienta su acción práctica, donde el estudiante enfrenta un conjunto de situaciones complejas, que le significan nuevos retos para valorar la importancia de su futura profesión. La práctica preprofesional es un punto de partida en la carrera profesional de cada estudiante, un espacio en el que va adquiriendo experiencia sobre el rol a desempeñar en el desenvolvimiento profesional; de igual forma desarrolla habilidades para resolver situaciones propias de la profesión.

Tradicionalmente, la organización de las prácticas preprofesionales ha estado ligada con la oportunidad que se brinda al estudiante para mostrar aprendizajes teóricos adquiridos y lograr experiencias prácticas cuando se vincula a las Instituciones escolares. En la actualidad y desde

una concepción general de la práctica preprofesional esta debe responder a la integralidad formativa del futuro profesional, que contemple las condiciones económicas-sociales y culturales del contexto donde se desempeñará a través de herramientas científico – metodológicas que les permitan realizar una adecuada articulación de los procesos sustantivos de la educación universitaria: docencia, investigación y vinculación con la sociedad; desde los modos de actuación de cada uno de los niveles del sistema educativo.

La actuación de esta forma propicia una constante reflexión, lo que genera un proceso de búsqueda y transformación a partir de la propia experiencia y la de los demás, lo que le servirá de vía para autoperfeccionarse. Este proceso se caracteriza por la autorreflexión y valoración de las acciones realizadas en el aula y por el establecimiento de relaciones de solidaridad, honestidad y profesionalidad entre estudiantes y profesores durante la solución de problemas en conjunto, así como la colaboración e intercambio con los profesores de las instituciones educativas donde se realiza la práctica. Lo que redundará en experiencias estimuladoras que se reversionan en el desarrollo de la capacidad de aprender permanentemente de cada participante, lo que contribuye al crecimiento profesional, pedagógico y humano del estudiante.

Cabe agregar que la práctica preprofesional en las Carreras de Educación, debe convertirse en una función de aprendizaje constante “investigativo laboral” que caracterice el proceso formativo, que exceda a la demostración y aplicación de conocimientos y técnicas adquiridos por el estudiante en el trayecto de formación, debe además representar una constante relación sujeto-sujeto y sujeto-objeto, de modo que sea el fundamento para implementar un trabajo grupal inter-multidisciplinar estudiantes-profesores sobre la base de la solución de problemas priorizados del entorno.

Es necesario resaltar que la práctica preprofesional va a estar influida por el contexto socio-cultural en que se desarrolla. Este se fundamenta en la herencia histórica con implicaciones en la familia. Es en el entorno en que vive el individuo, sometido a transformaciones, que se pueden presentar de forma evolutiva o más o menos brusca porque en él inciden factores objetivos y subjetivos. Los contextos presentan distintos grados de extensión y en su máxima generalización concuerda con la comunidad; por otra parte, la comunidad es la suma dialéctica de los diversos contextos que la conforman.

Se ha de tomar en cuenta que la Universidad, al estar estrechamente relacionado con los contextos externos para poder responder adecuadamente a las necesidades de estos debe presentar currículos flexibles que se adapten a los cambios y las nuevas demandas de la comunidad. En esta circunstancia la práctica preprofesional tiene un papel protagónico, pues permite conocer y valorar, en situaciones reales semejantes a las de su futuro desarrollo profesional, el proceso de asimilación de conocimientos, habilidades y valores, a la vez que se está en condiciones de perfeccionar algunas incongruencias en el desarrollo integral de estos estudiantes.

Algunos planes de prácticas en los que aparecen elementos comunes tales como: la identificación de las funciones y propósitos a alcanzar durante un período de práctica, la utilización y distribución del tiempo o temporalización, la estructura en fases, las estrategias y actividades, las relaciones entre la Universidad y las instituciones escolares y el proceso de evaluación, que lógicamente, no se puede considerar separada de los esquemas y modelos de formación dado que opera en todos los ámbitos donde se forman futuros docentes.

Lo anterior precisa revisar lo que implican las funciones de la práctica preprofesional como una capacidad de acción para representar y expresar la realidad, se acompaña de actitudes para tomar la fuerza necesaria que se concrete en la práctica de forma efectiva y logren el impacto requerido en la formación integral de los estudiantes. En las prácticas preprofesionales, las funciones precisamente aluden al ejercicio, a la acción de los sujetos involucrados, de modo que toda actividad es parte de un engranaje de aspectos que deban cumplirse.

De tal forma que se entiende la práctica preprofesional como un lugar de reflexión y análisis sobre los discursos y hechos que ocurren en la cotidianidad de un aula; como también, de reflexión teórica que se confronta con la realidad. Entonces se puede decir que se le considera como un proceso vivencial a través del cual se adquiere experiencia, se experimentan nuevas metodologías y se vive el ejercicio de la docencia en las instituciones educativas; un espacio de

interacción con el contexto que se proyecta a las comunidades (extensionismo) y finalmente, como un espacio de investigación educativa.

CONCEPCIÓN GENERAL DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL INTEGRADORA

La concepción general de la práctica preprofesional integradora tiene como objetivo el desarrollo de la práctica preprofesional integradora de las carreras de Educación de la Uleam, a partir de los procesos sustantivos universitarios. La concepción general de la práctica preprofesional integradora interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta como un instrumento teórico que media entre el sujeto y el objeto que se pretende transformar. Es un acercamiento más dinámico a la realidad pedagógica de las carreras de Educación, implementado desde una visión integradora del proceso formativo, que incluye el papel del docente, unido al rol protagónico de los estudiantes en estrecha relación con los procesos sustantivos de la universidad.

La concepción general de la práctica preprofesional integradora para la formación integral del estudiante se basa en la construcción teórica – metodológica, con enfoque sistémico e interactivo holístico, tienen como relación esencial: motivación (problemas del contexto)- actividad (práctica preprofesional integradora con trabajo científico metodológico) –comunicación (solución grupal profesores-estudiantes de los problemas priorizados del contexto) que transforma el objeto investigado, al contribuir a la sistematización de competencias – valores- convicciones desde el aprendizaje en grupo inter-multidisciplinario conducente a la integración de los procesos docencia – investigación- vinculación con la sociedad en el cumplimiento de los objetivos por niveles para elevar la calidad en la formación integral del estudiante.

En consecuencia, entre los rasgos fundamentales que posee la concepción general de la práctica preprofesional integradora: Se sustenta en la Dialéctica Materialista rectora de la investigación y sustento del modelo, caracterizado por las relaciones esenciales. Presenta una permanente interrelación con el contexto a través de la aplicación de la estrategia y su diagnóstico permanente, basado en las exigencias y expectativas de la comunidad, al identificarse los problemas educativos priorizados y dar solución a estos en función del desarrollo sostenible de la sociedad. Concibe la práctica preprofesional integradora, como escenario vital para el desarrollo del proceso formativo integral de los estudiantes de las carreras de Educación como respuesta a los objetivos del perfil para un futuro desempeño profesional de calidad, es decir, competente, transformador, ético y colaborativo. Se basa en la integración de los procesos sustantivos docencia-investigación –vinculación con la sociedad, fundamentada en la solución de los problemas priorizados del contexto.

Rasgos que se convierten en fundamentos teórico metodológicos que guían el proceso de formación y, por consecuencia, su modelación. Ellos reflejan la cosmovisión filosófica y la lógica teórica metodológica de la investigación que se refleja en una concepción de formación integral del estudiante, flexible y dinámica que tiene presente las condiciones del contexto sociocultural.

La práctica preprofesional integradora, en su planteamiento promueve la capacidad emprendedora creativa y solidaria de los estudiantes en la formulación, gestión y evaluación de proyectos, a través de procesos de investigación que profundicen el análisis e interpretación de la información acerca de la realidad intervenida, con miras a la detección, formulación y solución de los problemas de la profesión. La formación que brinda la Universidad, en sus distintas carreras debe corresponderse a las exigencias sociales del contexto, situación acorde con las necesidades que impone la sociedad a la formación de un profesional determinado, de acuerdo a las transformaciones socioeconómicas y científicas en el campo de su desempeño.

Estas exigencias cobran especiales características en las carreras pedagógicas; las cuales no solo se ocupan de desarrollar una esfera específica de la ciencia, sino que tienen como misión fundamental preparar el personal especializado en su enseñanza, lo que obliga a priorizar los contenidos psico-pedagógicos, en un proceso donde las prácticas preprofesionales son fundamentales, en la integración, en el modo de actuar de las competencias, valores y convicciones deben ser intrínseco del proceso de formación integral, pues en manos de estos profesionales en formación se encuentra el futuro del desarrollo sostenible del país.

Los futuros profesionales en el campo de la Educación, deben dominar los principios de la formación en Ciencias de la Educación, además de los nuevos enfoques y horizontes

epistemológicos ligados a la interdisciplinariedad, la innovación tecnológica, la interculturalidad y la ecología de saberes. Estos contenidos y su aplicación en la práctica tipifican el currículo de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación y sus procesos pedagógicos deben estar organizados como sistema, de tal forma que se puedan concretar en la práctica preprofesional integradora.

De esta manera el profesional de las carreras de educación en su desempeño utiliza los avances pedagógicos científicos y tecnológicos pertinentes a su campo de acción con valores y sólida base ética y profesional, que le permita ser actor protagónico proactivo en los ámbitos local, provincial y nacional. Relaciona el conocimiento y las competencias, articulando los saberes psicopedagógicos de los diferentes niveles educativos, acordes con las nuevas tecnologías y los mejores valores socioculturales de la humanidad y de la nación. Contribuye de manera creativa y con impacto al proceso formativo mediante la aplicación de metodologías innovadoras y tecnociencias, pertinentes a las necesidades del contexto en los distintos escenarios educativos. Aplica estrategias y recursos didácticos y metodológicos para realizar su labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia en diferentes contextos. Gestor de la enseñanza-aprendizaje, atendiendo a la diversidad, propiciando aprendizajes significativos, creatividad y pensamiento crítico a través de la utilización de recursos pertinentes.

Como puede comprenderse es la oportunidad para que el estudiante que realiza la práctica, se inicie en la profesión, investigue, reflexione sobre su importancia y significado, se considere capaz de transformar la realidad y logre una concepción holística de la carrera.

La práctica preprofesional integradora desarrollada según el modelo pedagógico propuesto en las carreras de Educación es generadora de conocimientos significativos y pertinentes en el escenario de las grandes transformaciones sociales que provienen del denominado nuevo paradigma científico-tecnológico imbricado con la necesidad del desarrollo sostenible de los países y del mundo, que hacen necesaria la ciencia de la sostenibilidad.

CONCLUSIONES

La concepción práctica preprofesional integradora constituye un escenario vital para el desarrollo del proceso formativo integral de los estudiantes de las carreras de Educación.

El desempeño profesional de calidad garantiza la integración de los procesos sustantivos docencia-investigación-vinculación con la sociedad, fundamentada en la solución de los problemas priorizados del contexto.

La aplicación contextualizada de la práctica preprofesional integradora a partir de las funciones sustantivas de las carreras de Educación de la Uleam, están en función de las exigencias sociales a la profesión, de manera que contribuye a una formación de alta calidad acorde a las demandas del Sistema de Educación Superior del Ecuador, en correspondencia con las necesidades de la transformación y participación social, fundamentales para alcanzar el Buen Vivir.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez de Zayas, R. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana: Academia de Ciencias.
- Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
- Cámara, Á. (s/f). *Las teorías del aprendizaje: ámbito de actuación pedagógica*. En *Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación* (págs. 4-33). Madrid: FUNIBER.
- CEAACES. (2014). *Estructura de presentación para los proyectos de rediseño de la oferta académica vigente y nuevas ofertas a nivel de grado*. Recuperado el 20 de octubre de 2014, de <http://www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/reglamentos>
- CEAACES. (2015). *Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador*. Recuperado el 25 de abril de 2015, de <http://www.ceaacces.gob.ec/sitio/modelo-generico-de-carreras-presenciales-y-semipresenciales/Documento>
- Gimeno, S. (1988). *Comprobar y transformar la enseñanza*. Madrid, España. (Documento en soporte digital).

Honore, B. (1980). Para una teoría de la formación. Dinámica de la formatividad. Madrid: Narcea.